

Рассмотрено и принято на заседании Совета школы

Председатель Совета школы

Шурупов А.Ю.

02.04.2025 г., протокол № 2

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №1

им. Р.К. Холбана

Л.М.Башарова

02.04.2025 г., приказ № 283



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
городского округа город Агидель
Республики Башкортостан имени Руслана
Константиновича Холбана
за 2024 год**

Содержание

1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации.....	4
3.	Образовательная деятельность.....	5
3.1.	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	5
3.2.	Реализуемые в учреждении образовательные программы.....	6
3.3.	Учебные планы и пояснительные записки к учебным планам.....	6
3.4.	Общие сведения об обучающихся.....	21
3.5.	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	21
3.6.	Режим работы образовательного учреждения	22
3.7.	Промежуточная аттестация.....	23
3.8.	Формы обучения.....	23
3.9.	УМК и профили обучения.....	23
3.10.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность.....	23
4.	Воспитательная работа.....	31
5.	Внутренняя система оценки качества образования.....	56
5.1.	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.....	56
5.2.	Освоение обучающимися образовательных программ.....	57
5.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.....	57
5.4.	Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате ЕГЭ.....	58
5.5.	Сведения о победителях, призерах олимпиад.....	60
5.6.	Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования.....	61
5.7.	Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования.....	61
6.	Кадровое обеспечение.....	62
6.1.	Сведения об образовании и квалификационных категориях учителей	62
6.2.	Сведения о педагогическом стаже учителей.....	62
6.3.	Сведения об участии учителей в профессиональных конкурсах.....	62
6.4.	Сведения о выступлении учителей в мероприятиях.....	62
6.5.	Сведения о распространении педагогического опыта учителей.....	62
6.6.	Сведения о повышении квалификации учителей.....	63
6.7.	Сведения о наградах учителей.....	63
7.	Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение школы ...	63
8.	Материально- техническая база.....	64
8.1.	Компьютерное оборудование.....	65
8.2.	Дополнительное оборудование.....	65
	Показатели деятельности МАОУ СОШ №1 городского округа город Агидель Республики Башкортостан в 2023 году.....	67
	Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №1 городского округа город Агидель Республики Башкортостан в 2023 году.....	71

1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа город Агидель Республики Башкортостан имени Руслана Константиновича Холбана

Краткое наименование организации: МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана

Адрес: Республика Башкортостан, г. Агидель, Цветочный бульвар, д.4.

Адрес сайта: <https://ag-school1.02edu.ru/>

Электронная почта: amso1@mail.ru

Телефон: 8(34731) 27-6-73

Факс: 8(34731) 27-7-65

Директор: Башарова Люция Масновиевна

Учредитель: администрация городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 02Л01 №00007092, регистрационный № 5309, дата выдачи 13 декабря 2019 года, срок действия – бессрочно, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А02 №0001112 регистрационный № 2580, дата выдачи 11 ноября 2021 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. В соответствии с частью 16 статьи 136 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ» от 11.06.2021г. № 170-ФЗ срок действия свидетельства о гос.аккредитации **бессрочно**.

Устав учреждения: зарегистрирован 20 июля 2016 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан за регистрационным № 2160280791977 и с изменениями от 18.01.2016г., от 24.04.2017г., от 25.06.2019г., от 18.09.2020 г., от 19.04.2021 г., от 07.11.2022г.

Режим работы:

Понедельник-пятница: с 8:00 до 20:00

Суббота: с 8:00 до 16:00

Взаимодействие с организациями- партнерами:

Образовательные учреждения городского округа город Агидель;

ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан»;

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы»;

Филиал ФГБОУ ВО БГУ в г. Нефтекамске

Взаимодействие с органами исполнительной власти:

МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан»;

Отдел культуры администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан»;

Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики администрации городского округа город Агидель;

Отделение полиции по городу Агидель МВД России;

Комиссия по делам несовершеннолетних администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года, нормативно – правовыми актами, Уставом и локальными актами школы на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Коллегиальными органами самоуправления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Советы родителей и учащихся, деятельность которых регламентируется положениями.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

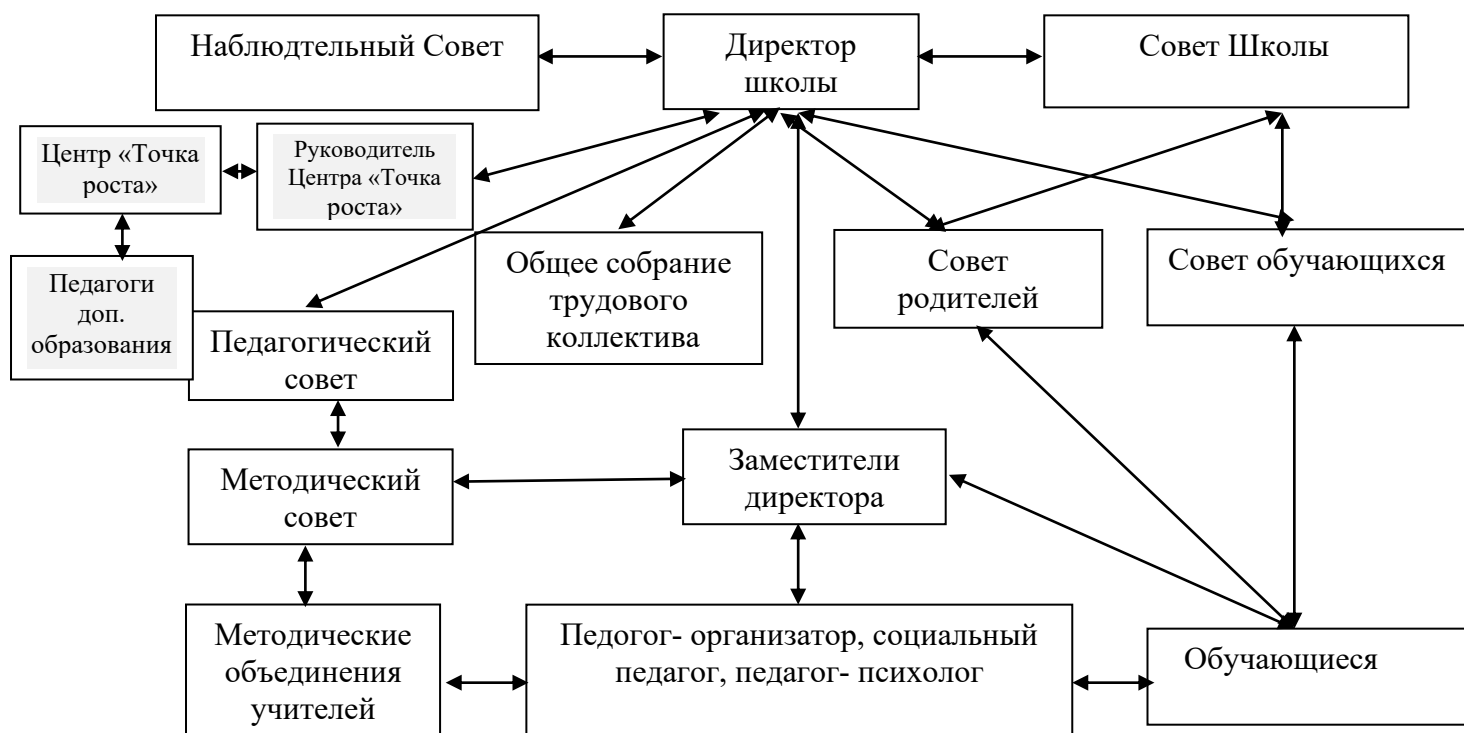
Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Административно-управленческий персонал представляет директор школы, его заместители по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности.

Основным структурным подразделением методической службы школы является методический совет, координирующий работу предметных методических объединений и обеспечивающий сопровождение учебно- воспитательной, методической и инновационной работы в школе.

Структурным подразделением школы, деятельность которого направлена на развитие профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образовательного результата, является предметное методическое объединение учителей.

Схема управления школы:



Вывод: управление МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №1

г.Агидель им. Р.К.Холбана является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

3. Образовательная деятельность

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования");
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года

- Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях"
- Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Башкортостан для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения на территории Республики Башкортостан», утвержденным Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13 января 2014 года № 4.
- Локальные акты организации, регламентирующие образовательную деятельность
- Устав МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана
- Программа развития МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана
- Календарный учебный график на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

3.2. Реализуемые в учреждении образовательные программы (2024-2025 уч.год)

В МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года);

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации 5 лет);

Основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года);

Адаптированная основная образовательная программа ООО для учащихся с ОВЗ (срок реализации 5 лет)

Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.3. Учебные планы и пояснительные записки к учебным планам учреждения (2024-2025 уч.год)

Учебный план МАОУ СОШ №1 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

В школе устанавливается следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

- во II-XI классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2 - 9 классы), «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (5 - 9 классы), «Родному языку» (1-9 классы), «Литературному чтению на родном языке» (1-4 классы), «Родной литературе» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), «Информатике и ИКТ» (7-9 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.
- при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий при изучении элективных курсов «Основы правовой культуры», «Дискуссионные вопросы истории России», «Компьютерные технологии»

3.3.1. Учебный план начального общего образования (далее — Учебный план).

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой

начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов родной язык, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю												
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть														
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов, программ	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов 1-4 кл.	
		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
Спортивно-оздоровительная деятельность	"ОФП"	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	"Шашки"	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Проектно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	1	33	0,5	17	0,5	17	1	34	3	101
Коммуникативная деятельность	"Чтение с увлечением"	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Художественно-эстетическая творческая деятельность	"Хоровое пение"		0	1	34	1	34			2	68
	«Искусство иллюстрации»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	«Рукотворный мир»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Информационная культура	Моя информационная культура	1	33	0,5	17	0,5	17	1	34	3	101
	"Разговоры о важном"	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Профориентация	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальные марафоны»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Участие в деятельности детских объединений РДШ, "Орлята России"	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Учение с увлечением	«Веселый и удивительный английский»			1	34	1	34	1	34	3	102
	Работа педагога-психолога (план работы), социального педагога	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
		9	297	10	340	10	340	10	340	39	1317

3.3.2. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов родной язык, иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с Графиком оценочных процедур в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией в форме ОГЭ или ГВЭ в сроки, установленные Рособрнадзором.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																			
		5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г
Обязательная часть																					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Основы	Основы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

безопасности и защиты Родины	безопасности защиты Родины																				
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Введение в черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
Итого		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 КЛАССОВ

Направления внеурочной деятельности	Названия курсов, программ	Количество часов (в неделю/в год)										Всего, часов 5-9 кл.	
		5		6		7		8		9			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
"Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Мастера и мастерицы	1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	34	4,5	153
	Юный математик	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	Информашка	1	34	1	34							2	68
	Черчение							0,5	17			0,5	17
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,5	85
	Сдам ОГЭ									4	136	4	136
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»			1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
Развитие личности и самореализация обучающихся	Хоровое пение	2	68									2	68
	Мир музыки			0,5	17			0,5	17			1	34
	Юный художник			0,5	17							0,5	17
	Школьный театр			1	34	1	34					2	68
	Семьеведение							1	34			1	34
	"Школьный музей"	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	68

Комплекс воспитательных мероприятий	Участие в деятельности детских объединений Юные инспекторы движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), Совет Старшекласников, отряд «Юнармия», РДШ	1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	153
	Кружок "Будь первым!"					0,5	17	0,5	17			1	34
	Работа педагога- психолога (план работы)	0,5	17	0,25	8,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,25	76,5
	Работа социального педагога (план работы)	0,5	17	0,25	8,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2,25	76,5
	Итого	10	340	10,5	374	9,5	323	10,5	340	9,5	323	50	1700

3.3.3. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану 10 класса

Учебный план среднего общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан имени Руслана Константиновича Холбана, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении элективных курсов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и Графиком оценочных процедур.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное

автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" городского округа город Агидель Республики Башкортостан".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		29	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс "Компьютерные технологии"		1	1
Элективный курс "Избранные задачи информатики"/ «Дискуссионные вопросы истории», «Основы правовой культуры»		2	2
Элективный курс "Практикум по математике"		2	3
Итого		5	6
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10-11 КЛАССОВ

Направление	Наименование кружка (объединения)	10 класс		11 класс		10-11 класс
Обще интеллектуальное	«Говори свободно!» (англ.яз)	1	34	1	34	68
	Лабораторный практикум по физике	1	34	1	34	68
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	0,5	17	0,5	17	34
	СДАМ ЕГЭ			4	134	134
Социальное	«Дружи со спортом!»	1	34	-	-	34
	«ЮИД»	-	-	1	34	34
	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	68
	«Россия – мои горизонты»	1	34	1	34	68
	Участие в деятельности детских объединений, Дружина юных пожарных (ДЮП), Совет Старшекласников, отряд «Юнармия», РДШ	2	68	1	34	102
	Работа педагога-психолога (план работы)	0,5	17	0,5	17	34
	Работа социального педагога (план работы)	0,5	17	0,5	17	34
		8,5	289	11,5	391	780

3.4. Общие сведения об обучающихся

Учебный год	Реализуют программы начального общего образования	Реализуют программы основного общего образования	Реализуют программы среднего общего образования
На 01.01.2024 г.	366	466	30
На 01.09.2024 г.	324	453	30
Среднегодовые значения за 2024 г.	352	461	30

В 2024 году в МАОУ СОШ №1 обучалось 841 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 23,4 обучающихся.

На конец 2024 года из 803 обучающихся 324 реализуют программы начального общего образования, 449 - основного общего образования и 30 - программы среднего общего образования. Из них 7 обучающихся начальной школы и 7 обучающихся основной школы обучались на дому по адаптированной основной образовательной программе.

Обеспечена реализация в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования.

363 (100%) обучающихся начальной школы переведены в следующий класс.

374 (99,7%) обучающихся основной школы также переведены в следующий класс, один обучающийся 6 класса переведен в 7 класс условно в связи с обрзовавшейся академической задолженностью.

89 (98,9%) обучающихся 9 классов выпущены из школы: 85 обучающихся - с аттестатом об основном общем образовании, 4 обучающихся получили аттестат с отличием. 1 обучающаяся переведена на семейное образование.

14 (100%) обучающихся 10 классов переведены в 11 класс.

16 (100%) обучающихся 11 классов завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат соответствующего уровня. 2 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 1 стерени», 3 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 стерени».

Выводы: обеспечено соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяемых форм, средств методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, склонностям интересам и потребностям учащихся.

3.5. Календарный учебный график МАОУ СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало 2024-2025 учебного года - 2 сентября 2024 года.

Окончание 2024-2025 учебного года - 26 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года:

Для обучающихся 1 классов - 33 недели (02.09.2024 г.-26.05.2025 г.)

Для обучающихся 2-11 классов - 34 недели (02.09.2024 г.-26.05.2025 г.)

2. Продолжительность учебных периодов

В 1-9 классах учебный год делится на 4 четверти:

1 четверть - 02.09.2024 г.-25.10.2024 г. **(8 недель)**

2 четверть - 05.11.2024 г.-28.12.2024 г. **(8 недель)**

3 четверть - 13.01.2025 г.-28.03.2025 г. **(11 недель)**

4 четверть - 07.04.2025 г.-26.05.2025 г. **(7 недель)**

В 10-11 классах учебный год делится на 2 полугодия:

1 полугодие - 02.09.2024 г.- 28.12.2024 г. **(16 недель)**

2 полугодие – 13.01.2025 г.- 26.05.2025 г **(18 недель)**

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы - с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.

Зимние каникулы - с 29.12.2024 г. по 12.01.2025 г.

Весенние каникулы - с 29.03.2025 г. по 06.04.2025 г.

Летние каникулы - с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы 15-23 февраля 2025 года.

3.6. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник- пятница: с 8:00 до 21:00

Суббота: с 8:00 до 16:00

Продолжительность учебной недели:

5-дневная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Тематическая суббота – 1 раз в месяц.

Начало занятий в 8 часов 30 минут

Обучение осуществляется в 1 смену.

В 1 классах обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в адаптационный период: сентябрь, октябрь по 3 урока по 35 минут;

ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут;

январь-май по 4 урока по 40 минут.

Рекомендуется проведение 5 уроков 1 раз в неделю за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

1. Расписание звонков:

для 2-11 классов

1 урок 08.30 - 09.10 - перемена 10 мин.

2 урок 09.20 - 10.00 - перемена 20 мин.

3 урок 10.20 - 11.00 - перемена 20 мин.

4 урок 11.20 - 12.00 - перемена 15 мин.

5 урок 12.15 - 12.55 - перемена 10 мин.

6 урок 13.05 - 13.45 - перемена 10 мин.

7 урок 13.55 - 14.35

для 1-х классов

сентябрь-октябрь

1-й ур. 8:30 – 9:05

2-й ур. 9:15 – 9:50

3-й ур.10:30 – 11:05

ноябрь-декабрь

1-й ур. 8:30 – 9:05

2-й ур. 9:15 – 9:50

Динамическая пауза - 40 минут

3-й ур.10:30 – 11:05

4-й ур.11:20 – 11:55

январь -май

1-й ур. 8:30 – 9:10

2-й ур. 9:20 – 10:00

3-й ур. 10:40 – 11:20

4-й ур. 11:35 – 12:15

5-й ур. 12:25 – 13:05

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 2-11 классах проводится с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего, основного общего образования и на уровне среднего общего образования в конце учебного года по утвержденному графику.

3.8. Формы обучения

В МАОУ СОШ №1 используется очная форма обучения.

3.9. УМК и профили обучения в 2023 году (на 1.09.2023):

УМК и профили обучения	Классы	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
в соответствии с обновлёнными ФГОС по единым рабочим программам	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г	759	94,5%
АООП	1б, 3в, 3г(3), 4г, 5б, 5г, 6в, 7б, 8а, 9б, 9г	14	1,7 %
Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов	10, 11	30	3,8%

3.10. Дополнительное образование

3.10.1. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства - изобразительного, музыкального), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, художественные, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное. Внеурочная деятельность обучающихся организована с учётом специфики образовательной деятельности школы. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 1 реализуется учителями школы. В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации

детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-11-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов учреждения. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы. Внеурочная деятельность в 1-11-х классах осуществляется за счет средств ОУ после учебных занятий с перерывом в 40 минут.

В рамках внеурочной деятельности МАОУ СОШ №1 организована деятельность кружков (объединений).

№	Название программы	Целевая аудитория	Количество детей в группе
1.	Искусство иллюстрации	1а	26
2.	Разговоры о важном	1а	26
3.	Рукотворный мир	1а	26
4.	Чтение с увлечением	1а	26
5.	Шашки	1а	26
6.	ОФП	1А	15
7.	Шашки	1б	27
8.	Искусство иллюстрации	1б	27
9.	Разговор о важном	1б	27
10.	Рукотворный мир	1б	27
11.	Чтение с увлечением	1б	27
12.	ОФП	1Б	15
13.	Шашки	2 б	22
14.	Искусство иллюстрации	2 в	25
15.	Разговор о важном	2 в	25
16.	Рукотворный мир	2 в	25
17.	Чтение с увлечением	2 в	25
18.	Шашки	2 в	25
19.	Шашки	2а	24
20.	Искусство иллюстрации	2а	24
21.	Разговоры о важном	2а	24
22.	Рукотворный мир	2а	24
23.	Чтение с увлечением	2а	24
24.	ОФП	2А	15
25.	Искусство иллюстрации	2б	22
26.	Рукотворный мир	2б	22
27.	Чтение с увлечением	2б	22
28.	Разговоры о важном	2б	21
29.	ОФП	2Б	15
30.	ОФП	2в	15
31.	Искусство иллюстрации	3 А	28
32.	Рукотворный мир	3 А	28
33.	Чтение с увлечением	3 А	28
34.	Шашки	3 в	19
35.	Шашки	3 г	20
36.	Хоровое пение	3-4классы	23
37.	ОФП	3а	15
38.	Шашки	3а	28
39.	Разговоры о важном	3А	28
40.	Искусство иллюстрации	3Б	22
41.	Разговоры о важном	3Б	22
42.	Рукотворный мир	3Б	22
43.	Чтение с увлечением	3Б	22
44.	ОФП	3б	15
45.	Шашки	3б	22
46.	ОФП	3в	15
47.	Искусство иллюстрации	3В	19
48.	Разговоры о важном	3В	19
49.	Рукотворный мир	3В	19

50.	Чтение с увлечением	3В	19
51.	Искусство иллюстрации	3г	20
52.	Разговоры о важном	3г	20
53.	Рукотворный мир	3г	20
54.	Чтение с увлечением	3г	20
55.	ОФП	3г	15
56.	Шашки	4	20
57.	Искусство иллюстрации	4а	25
58.	Разговоры о важном	4а	25
59.	Рукотворный мир	4а	25
60.	Чтение с увлечением	4а	25
61.	ОФП	4А	15
62.	ОФП	4Б	15
63.	ОФП	4Б	15
64.	Искусство иллюстрации	4Б	28
65.	Разговоры о важном	4Б	28
66.	Рукотворный мир	4Б	28
67.	Чтение с увлечением	4Б	28
68.	ОФП	4в	15
69.	Искусство иллюстрации	4в	28
70.	Разговор о важном	4В	28
71.	Рукотворный мир	4В	28
72.	Чтение с увлечением	4В	28
73.	Искусство иллюстрации	4г	24
74.	Разговоры о важном	4г	24
75.	Рукотворный мир	4г	24
76.	Чтение с увлечением	4г	24
77.	Разговоры о важном	5 б	19
78.	Разговоры о важном	5 Г	20
79.	Мастера и мастерицы	5 класс	0
80.	Театральная деятельность	5-10	0
81.	Разговоры о важном	5а	26
82.	Юный математик	5а	22
83.	Информашка	5а	22
84.	мастера и мастецы	5абвг	15
85.	Информашка	5б	15
86.	Юный математик	5б	15
87.	ОФП	5бвг	15
88.	Информашка	5в	21
89.	Разговоры о важном	5в	21
90.	Юный математик	5в	21
91.	Юный математик	5Г	15
92.	Информашка	5г	15
93.	Разговор о важном	6 б	23
94.	Россия - мои горизонты	6 б	23
95.	Юный художник	6 г	26
96.	ОФП	6 кл.	15
97.	Мастера и мастерицы	6 класс	10
98.	Информашка	6а	15
99.	Юный математик	6а	15
100.	Мир музыки	6а	26
101.	Разговоры о важном	6а	26

102.	Россия - мои горизонты	6а	26
103.	Юный художник	6а	26
104.	Мастера и мастерицы	6абвг	15
105.	Информашка	6б	15
106.	Юный математик	6б	22
107.	Мир музыки	6б	22
108.	Юный художник	6б	22
109.	ОФП	6бв	15
110.	Информашка	6в	21
111.	Юный математик	6в	21
112.	Мир музыки	6в	21
113.	Разговор о важном	6в	21
114.	Россия-мои горизонты	6в	21
115.	Юный художник	6в	21
116.	Разговоры о важном	6г	26
117.	Россия - мои горизонты	6г	26
118.	Информашка	6г	26
119.	Юный математик	6г	26
120.	Мир музыки	6г	26
121.	Мастера и мастерицы	7 класс	6
122.	Разговоры о важном	7а	29
123.	Россия-мои горизонты	7а	29
124.	Юный математик	7а	29
125.	Юный физик	7абвг	15
126.	Мастера и мастерицы	7абвг	15
127.	Юный математик	7б	20
128.	Разговоры о важном	7б	24
129.	Россия - мои горизонты	7б	24
130.	ОФП	7бвг	15
131.	Юный математик	7в	22
132.	Разговоры о важном	7в	22
133.	Россия - мои горизонты	7в	22
134.	Юный математик	7г	20
135.	Разговоры о важном	7г	19
136.	Россия- мои горизонты	7г	19
137.	Мастера и мастерицы	8 и 9 классы	10
138.	ОФП	8 кл.	15
139.	Разговоры о важном	8А	25
140.	Россия - Мои горизонты	8А	25
141.	Юный математик	8а	25
142.	Семьеведение	8а	24
143.	Юный физик	8абвг	15
144.	Семьеведение	8б	24
145.	Юный математик	8б	20
146.	Разговоры о важном	8Б	24
147.	Россия-мои горизонты	8Б	24
148.	Юный математик	8в	24
149.	Семьеведение	8в	22
150.	Россия-мои горизонты	8в	21
151.	Разговоры о важном	8в	21
152.	Разговоры о важном	8г	20
153.	Россия - мои горизонты	8г	20

154.	Семьеведение	8г	20
155.	Юный математик	8г	15
156.	ОФП	9 А	15
157.	ОФП	9 Б	15
158.	Сдам ОГЭ	9 Г	22
159.	Сдам ОГЭ биология	9 классы	Незнаю
160.	Сдам ОГЭ химия	9 классы	Незнаю
161.	Сдам ОГЭ	9а	15
162.	Разговоры о важном	9а	22
163.	Россия - мои горизонты	9а	22
164.	Сдам ОГЭ	9а	22
165.	Сдам ОГЭ	9а	22
166.	Сдам ОГЭ	9а,9б	10
167.	Мастера и мастерицы	9аб	15
168.	Сдам ОГЭ. Модуль физика	9абвг	10
169.	Сдам ОГЭ	9б	28
170.	Разговоры о важном	9б	23
171.	Россия мои горизонты	9б	23
172.	Сдам ОГЭ	9б	23
173.	Сдам ОГЭ	9б	23
174.	Сдам ОГЭ	9в	28
175.	Разговоры о важном	9в	25
176.	Россия - Мои горизонты	9в	25
177.	Сдам ОГЭ	9в	21
178.	ОФП	9в	15
179.	Сдам ОГЭ	9в	-
180.	Сдам ОГЭ	9В, 9Г	12
181.	Мастера и мастерицы	9вг	15
182.	Сдам огэ	9г	15
183.	Сдам ОГЭ	9г	21
184.	Разговоры о важном	9г	21
185.	Россия-мои горизонты	9г	21
186.	ОФП	9г	15
187.	Лабораторный практикум по физике	10	7
188.	ОФП	10	15
189.	Разговоры о важном	10	18
190.	Россия - мои горизонты	10	18
191.	Говори свободно	10 класс	18
192.	Сдам ЕГЭ	11	5
193.	Россия- мои горизонты	11	12
194.	Разговоры о важном	11	12
195.	Сдам ЕГЭ	11	12
196.	Сдам ЕГЭ	11	12
197.	Сдам ЕГЭ	11	5
198.	Лабораторный практикум по физике	11 класс	5
199.	Говори Свободно	11 класс	12
200.	Функциональная грамотность	5а	22
201.	Функциональная грамотность	5б	19
202.	Функциональная грамотность	5в	21
203.	Функциональная грамотность	5г	20
204.	Функциональная грамотность	6а	26
205.	Функциональная грамотность	6б	22

206.	Функциональная грамотность	6в	21
207.	Функциональная грамотность	6г	26
208.	Функциональная грамотность	7а	29
209.	Функциональная грамотность	7б	23
210.	Функциональная грамотность	7в	22
211.	Функциональная грамотность	7г	20
212.	Функциональная грамотность	8а	25
213.	Функциональная грамотность	8б	24
214.	Функциональная грамотность	8в	21
215.	Функциональная грамотность	8г	20
216.	Функциональная грамотность	9а	22
217.	Функциональная грамотность	9б	23
218.	Функциональная грамотность	9в	21
219.	Функциональная грамотность	9г	21
220.	Функциональная грамотность	10	18
221.	Функциональная грамотность	11	12

Таким образом, 100% обучающихся МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана посещают занятия по внеурочной деятельности.

3.10.2. В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр расположен в четырёх помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет информатики;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2024-2025 учебном году реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: "Школа безопасности", «Планета роботов», «Умелец», «Шах-мат», «Научись играть в шахматы!» занятия которых посещают **148** обучающихся школы.

3.10.3. В 2024-2025 учебном году Ресурсный центр МАОУ СОШ №1 начал свою деятельность 1 октября 2024 г. на основании решения Совета городского округа город

Агидель Республики Башкортостан от 13 ноября 2014 года № 433 и приказа МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана от 30 сентября 2024 г. № 102.

Цель Ресурсного центра: обеспечение повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе создания необходимых условий для обучения обучающихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и ресурсных возможностей образовательного учреждения и создания условий для формирования единой образовательной сети организации города.

Деятельность Ресурсного центра регламентирована Положением о городском Ресурсном центре.

В штат Ресурсного центра включены 14 учителей. Из них 10 учителей из МАОУ СОШ №1, 4 учителей из МАОУ СОШ №2. Все учителя имеют высшее образование. 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 3- первую и 1 – без категории.

В списочный состав слушателей РЦ включены 97 обучающихся всех школ города. В том числе, 87 обучающихся МАОУ СОШ №1, 10 обучающихся МАОУ СОШ №2.

Деятельность Ресурсного центра в 2024-2025 учебном году направлена на подготовку одаренных детей к профильным олимпиадам и конкурсам.

Деятельность Ресурсного центра финансируется администрацией городского округа город Агидель.

В 2023-2024 учебном году объем финансирования составил **617500** рублей. На указанную сумму проводились занятия в объеме 51 час в неделю. Из них на подготовку к ЕГЭ выделено 8 часов в неделю, на подготовку к ОГЭ и ГВЭ – 33 часов в неделю, на работу с одаренными детьми 10 час в неделю.

3.10.4. В 2024-2025 учебном году в рамках реализации образовательного проекта «Взлетай!» 118 обучающихся 9-11 классов занимаются по программам «Дружи со спортом!», «Говори свободно!», «Научись играть в шахматы», «Танцуй!», «Садись за руль!»

Вывод: В МАОУ СОШ №1 г.Агидель созданы условия для занятости детей во внеурочное время и получения дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями детей и из родителей (законных представителе) по различным направлениям.

100% обучающихся МАОУ СОШ №1 г.Агидель им.Р.К.Холбана посещают занятия по внеурочной деятельности.

4. Воспитательная работа

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Агидель Республики Башкортостан имени Руслана Константиновича Холбана (далее - Школа) является обязательной частью основной образовательной программы начального, основного и среднего образования Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания Школы разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный государственный образовательный стандарт:

■ начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);

■ основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 31.05.2021 № 287)

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– План мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

– Устав МАОУ СОШ № 1 ГО г. Агидель РБ имени Р.К.Холбана.

Рабочая программа Школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей

(законных представителей);

- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного

отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

● формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры <u>начального общего образования</u>
Гражданско-патриотическое воспитание
Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание
Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание

Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей,природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры <u>среднего общего образования</u>
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический иморальный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

-активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

-поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

-формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместно жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Твори добро », профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром,

сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра города, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнёрство»;

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Дни Единых Действий, акции, приуроченные к памятным датам.

- Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- Патриотическая акция «Бессмертный полк»

- Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).

- Акции милосердия «Письмо Ветерану», «Не оставим без внимания».

- Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

- Концерты, с выступлениями школьников в День пожилого человека, 9 Мая и др.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов.

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

-Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма обсуждение выполнение социальной практики.

-«Всемирный день Земли»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.

-Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

-Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

-Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).

-Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, МВД, пожарной охраны.

-Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

-Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, РБ, Конституции Российской Федерации и Республике Башкортостан, по правам ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

-привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1.Классные часы:

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, Памятным датам, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2.«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать многоинтересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3.Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально –развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

4.Игровой комплект «Палитра эмоций». Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

5.Онлайн - проект «Смотрим вместе». Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по

вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Движение Первых»
- «Интернет-ресурсы для классных руководителей»

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам. «Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между

классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

-большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

-в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Модуль «Взаимодействие родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

1. Участие в ППМИ-2024;
2. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
3. «Организация и проведение ЕГЭ в 2023-2024 учебном году»;
4. Конференция для мам. (Ко Дню матери)
5. Общешкольное собрание для родителей будущих первоклассников;
6. Организация обучения учебного предмета ОРКС;
7. Организация проведения итого сочинения в 11-х классах;
8. Организация проведения итогового устного собеседования в 9-х классах

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- 8 марта;
- День Победы

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет обучающихся организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории стелы Р.К.Холбана.

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Вторая обувь», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

-Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

-Акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);

Требуется доработки система дежурства классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2023- 2024 учебном году в школе продолжалась работа координатора первичного отделения «Движение Первых»

Цель деятельности движения – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В феврале открыто первичное отделение «Движение Первых» на базе нашей школы.

Активисты «Движения Первых» приняли участие в мероприятиях и акциях. С 1 сентября под руководством двух учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с «Движением Первых».

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году во 2в, 4а классах, общее количество учащихся составляет 40 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классах и центре детских инициатив обустроен уголок Орлят, у Орлят есть свой девиз и песня.

Вывод.

Положительные моменты в работе куратора « Движения Первых»

-Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

-Новые формы проведения мероприятий.

-Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

-Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии

Отрицательные моменты в работе.

-Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

-Наложение различных мероприятий школы. Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

-Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

-Продолжить работу по программе «Орлята России».

-Продолжить работу Центра детских инициатив.

-Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
- 7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом- психологом и классными руководителями велась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед.работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа. Случаев:

- жестокое обращение с несовершеннолетними;
- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;
- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители регулярно посещают семьи.

Совместно с классными руководителями, ответственным за профилактическую работу в школе, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе..

Социальным педагогом сформированы Наблюдательные дела в отношении совершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;
- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся. В течение 2023-2024 года на учете в отделе семьи состояло 1 семья учащихся, имеющая 2 несовершеннолетних детей. С семьями была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;
- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей. С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:
- Проведение регулярных профилактических бесед;
- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;
- Помощь и контроль в организации досуга;
- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

-неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Проводились мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году проходили беседы по темам:

-Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».

-«Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».

-«Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;

-«Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».

-«Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

-Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

-«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

-Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие

мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательная-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др. За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних ,находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

- «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
- «Зачем светофору 3 глаза»;
- «Как быть, если нет светофора»;

-«Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;

-«О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;

-«Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;

-«Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;

-«Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;

-Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом «Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге»,

показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

-«Дом – школа – дом»;

-«ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

-«Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения». С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам: «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

-Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру».

Работа по профилактике ДДТП поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что

проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся:

-«Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–9 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект, в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 2-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направлениями в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

«Роль знаний в выборе профессии»

«Мир профессий и место в нем человека»

«Работа моих родителей»

«С чего начать профессиональную карьеру» "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

«В мире профессий»

«Как выбрать нужную профессию»

«Все работы хороши – выбирай на вкус»

«Что такое рынок труда?»

"Оптимальное поведение на рынке труда"; "Мир профессий и место в нем человека"; "Профессиональные качества человека"; "Типы профессий. Формула профессии"; "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9 класса:

«Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
«Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:

-Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

- «Урок цифры»:

5. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

-проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ). Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Наиболее значимые мероприятия:

-Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация с представителем П/Ч, также сотрудники проводят беседы по пожарной безопасности, ППД.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Выставки творческих работ обучающихся «Наши ручки золотые», «Наши достижения», (рисунки, поделки).

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок

- Озеленение пришкольной безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья; территории, разбивка клумб;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест. Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год продолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно- эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета. Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. Кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы**, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе количество детей - инвалидов -17, детей ОВЗ -32. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в

ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка.

Работа с детьми, состоящими на внутри школьном учёте.

На учёте в школе и в КДН в течение года состояли 3 обучающихся, 2 были сняты. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются службы города: КДН и ЗП, Отделение МВД России. Проводятся беседы с родителями. Был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Контроль посещаемости обучающихся

В течение 2023/2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Работа с семьями-опекунами.

На учёте в школе таких семей – 5.

Эти семьи посещаются. Обследованы жилищно-бытовые условия.

Работа с классными руководителями.

Проводились беседы с классными руководителями, беседы с отстающими детьми.

Работа с родителями

Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания».

Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает совет профилактики. Проведено 6 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта.

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
7. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
8. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
9. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;

4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;
9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №1 г.Агидель».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ
- контрольной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:
 - 1) качество образования обучающихся в образовательном учреждении
 - 2) здоровье обучающихся в образовательном учреждении
 - 3) рейтинги качества предметной обученности учащихся
- информирование внешних пользователей о состоянии и развитии образования в МАОУ СОШ №1;
- социологические опросы участников образовательного процесса.

Объектами оценок качества образования являются: организация образовательного процесса в учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные достижения обучающихся.

5.1. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование родителей по качеству предоставляемых услуг проводится ежеквартально.

Наименование предоставляемой услуги	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой услуги
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	93,8%
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	93,8%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	93,8%
Предоставление питания	93,8%
Организация отдыха детей и молодежи	93,8%

5.2. Освоение обучающимися образовательных программ

Образовательные программы изучены в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями

751 обучающийся переведен в следующий класс,

89 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 получили аттестат с отличием.

16 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 3 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Показатели успеваемости и качества обученности

Уровни образования	успеваемо сть, (%)	качество обученнос ти, (%)	успеваем ость, (%)	качество обученн ости, (%)	успеваем ость, (%)	качество обученнос ти, (%)
	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
Начальное общее образование	100	55,8	100	60,8	100	55
Основное общее образование	100	43,7	100	38,2	99,6	40
Среднее общее образование	100	78,4	100	70,7	100	70
Итого по школе	100	51,3	100	48,3	99,8	45

Вывод: По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдаются понижение качества обученности на уровне начального и основного общего образования. На уровне НОО наблюдается повышение качества обученности на 5% Вообщем по школе – понижение качества на 3,3%.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В процедуре государственной итоговой аттестации в 2024 году принимали участие 89 обучающихся 9-ых классов, из них 84 обучающихся – в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме ГВЭ.

Результаты ГИА-2024 по предметам

Учебный предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, (%)	качество обученности, (%)
Русский язык	84	7	23	54	-	100	35,7
Математика	84	7	27	50	-	100	40,5
Английский язык	4	2	2		-	100	100
Литература	2		1	1	-	100	50
Информатика	71	12	30	29	-	100	59,2
Физика	4	1	2	1	-	100	75,0
Химия	3	1		2		100	33,3

Обществознание	27		6	21	-	100	28,6
География	45	7	15	23	-	100	48,9
Биология	11		7	4	-	100	63,6
родной язык	1		1		-	100	100
Русский язык (ГВЭ)	5	0	5	0	-	100	100
Математика (ГВЭ)	5	2	0	3	-	100	40

Вывод: Популярными предметами для прохождения процедуры ОГЭ остаются информатика, обществознание и география. Результаты ГИА-9 в 2024 году не высокие. Самое высокое качество обученности, по сравнению с другими предметами по выбору, по английскому языку, физике, биологии, информатике. Не высокий процент качества обученности по обязательным предметам, химии и обществознанию.

Сравнение средней оценки по предметам

№	Учебный предмет	Количество участников ОГЭ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
1.	Русский язык	84	3,4	3
2.	Математика	84	3,5	3
3.	Английский язык	4	4,5	4
4.	Литература	2	3,5	4
5.	Информатика	71	3,8	4
6.	Физика	4	4,0	4
7.	Химия	3	3,7	4
8.	Обществознание	27	3,2	3
9.	География	45	3,6	4
10.	Биология	11	3,6	4
11.	родной язык	1	4,0	3

Средняя оценка по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии на уровне или выше уровня средней оценки по городу и республики.

5.4. Анализ государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате ЕГЭ.

К ЕГЭ-2024 допущены 16 обучающихся 11 класса, успешно прошедших процедуру итогового сочинения.

Выбор учебных предметов для сдачи ЕГЭ в 2024 году представлен в таблице:

		количество	%
1.	Русский язык	16	100
2.	Математика (проф.)	13	81
3.	Математика (баз.)	3	19
4.	Обществознание	6	38
5.	Физика	2	13
6.	Биология	3	19
7.	Химия	3	19
8.	Информатика и ИКТ	3	19
9.	Литература	1	6
10.	География	1	6

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 последних лет

1. Сравнительные данные по школе, городу.

Предмет	средний балл по школе					По городу
	2020	2021	2022	2023	2024	2024
Русский язык	62	71	69	69	71	65
Математика (п)	58	64,2	55	65,5	67	60
Биология	-	53	40	56	60	48
Информатика и ИКТ	54	82,3	59	68	80	65
Литература	36	-	44	87	52	87
Химия	-	62	28	58	52	46
Английский язык	58	90	83	81	-	81
Физика	71	70	68	95	68	54
История	57	68	58	44	-	42
Обществознание	50	55	63	58	66	50
География	-	-	76	44	77	44
Математика (б)	-	-	4	4,4	4,7	

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году удовлетворительные по всем предметам. Наблюдается положительная динамика по многим предметам по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам ЕГЭ-2024 11 выпускников набрали 80 и выше баллов за экзамен.

ФИО	Русский язык	Матем	Физика	химия	биология	Обществознание	Англ. язык	Информ.
АМО			80					
АГР	89			84	82			
ВНС	91	86						
ВВА	89							
ГЛФ	89	82						82
СДД						81		
ФАВ	94					90		93

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 16 (100%) выпускников, из них 2 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Вывод: ГИА-2024 году прошел на удовлетворительном уровне.

5.5. Сведения о победителях, призерах олимпиад

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Предметные школьные олимпиады	556 учащихся 174 человек/олимпиад	призеры- 116 учащихся победителей -58 учащихся
2.	Предметные муниципальные олимпиады	301 участника	победителей – 10, призеров - 21 МЭ ВОШ, 7 МЭ РОШ на Кубок Ю.А. Гагарина 10 МЭ РОШ на Кубок Ю.А. Гагарина 2 Полиолимпиада РИЛИ
3.	Республиканские предметные олимпиады	2 учащихся РЭ ВОШ 12 РЭ РОШ на Кубок Ю.А. Гагарина	2 победитель конкурса «Шаг в будущее» по физике, призер – 2, РЭ ВОШ РЭ РОШ на Кубок Ю.А. Гагарина -6
4.	Заключительные всероссийские предметные олимпиады	-	-
5.	Республиканские (зональные) конкурсы, соревнования (в том числе дистанционные)	131 чел./ол	призеров – 6 уч.
6.	Международные и всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования	2 участник	-

Итоги участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Учебный год	Количество участников	Из них:	
		Количество победителей	Количество призеров
Городской уровень			
2023-2024	320	22	18
Республиканский уровень			
2023-2024	120	9	11
Всероссийский уровень			
2023-2024	25	-	-
Международный уровень			
2023-2024	-	-	-

Вывод: Обучающиеся МАОУ СОШ №1 под руководством своих наставников принимают стабильно активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.

5.6. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Администрация и педагогический коллектив школы значительное внимание уделяет формированию у учащихся мотивации на продолжение образования.

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Количество выпускников, продолживших образование					не трудоустроены	
		10 кл	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2017	62	32 (52%)	-	30 (48%)	62	100%	0	0
2018	72	26 (36,1%)	-	45 (62,5%)	71	98,6%	1	1,4
2019	88	39 (44,8%)	-	47 (54%)	87	98,8%	1	1,2
2020	77	29 (38%)	-	47(61%)	76	99	1	Обуч.на дому
2021	74	29 (39%)	-	43(58%)	72	97	1 1	Обуч.на дому Не гражд.РФ
2022	62	28 (46%)	-	33(54%)	61	100	1	Обуч.на дому
2023	89	19 (21,3%)	-	69 (77,5%)	88	98,9%	1	Обуч.на дому
2024	89	20 (22,5%)		69 (77,5%)	89	100	0	-

Из 89 выпускников 9 классов 20 выпускников продолжают обучение в 10 классе, 69 - в СПО.

5.7. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Количество выпускников, продолживших образование					Работают		Служба в рядах ВС
		СПО		ВУЗ		%	всего	%	
		всего	бюджет	всего	бюджет				
2017	27	1	100%	26	77%	100%	0	0	0
2018	23	6	33,3%	17	59%	100%	0	0	0
2019	25	1	0	24	58%	100%	0	0	0
2020	12	3	2	9	5	100%	0	0	0
2021	32	4	3	27	18	96,9%	1	3,1%	0

2022	27	5	2	21	14	96,3	0	0	1
2023	23	4	2	19	15	100%	0	0	0
2024	16	1	0	14	12	93,7	1	6,3	0

Вывод: 100% выпускников 11 класса трудоустроены.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения об образовании и квалификационных категориях учителей на декабрь 2023 года

№	Учителей		С высшим педагогическим образованием	Со средним специальным (педагогическим) образованием	Категории			
					высшая	первая	СЗД	не имеют категории
1.	Всего	50	44	6	30	12	0	8
2.	% от общего кол.		88	12	60	24	0	16

6.2. Сведения о педагогическом стаже учителей на 30.12.2023г.

Год	Всего учителей	стаж до 3 лет	стаж от 3 до 5 лет	стаж 5 до 10 лет	стаж от 10 до 20 лет	стаж больше 20 лет
2024-2025	50	4	2	8	7	29
%	100	8	4	16	14	58

6.3. Сведения об участии учителей в профессиональных конкурсах

Год	на городском уровне	на уровне республики	дистанционно
2018-2019	4	2	4
2019-2020	9	5	14
2020-2021	4	1	1
2021-2022	8	2	1
2022-2023	8	1	-
2023-2024	5	1	-

6.4. Сведения о выступлении учителей в мероприятиях

Год	Вебинары, Интернет-педсоветы	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2018-2019	16	12	8	8
2019-2020	17	11	4	0
2020-2021	19	6	3	0
2021-2022	15	11	0	0
2022-2023	4	12	6	3
2023-2024	3	12	2	0

6.5. Сведения о распространении педагогического опыта учителей

Год	на уровне школы	на уровне города	на уровне республики	дистанционно
2018-2019	17	17	4	15

2019-2020	26	24	3	23
2020-2021	21	7	1	0
2021-2022	29	18	1	10
2022-2023	6	16	3	0
2023-2024	9	5	1	0

6.6. Сведения о повышении квалификации

направление	ФГОС НОО	ОВЗ	ФГОС ООО, СОО	ИКТ	Профилактика коронавируса, гриппа др. ОРЗ	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
количество учителей	9	42	21	47	49	23

6.7. Сведения о наградах учителей

Заслуженный учитель Республики Башкортостан	2
Отличник образования РБ	5
Обладатели Гранта Президента РФ	4
Лучший работник физической культуры	1
Лауреаты и победители городского конкурса «Учитель года»	22
Победитель в номинации республиканского конкурса «Учитель года»	4

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами.

7. Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение школы

Методический кабинет школы оснащен современным компьютерным оборудованием, МФУ. Компьютеры подключены к скоростному интернету. Имеется учебно - методическая литература, издания периодической печати.

В школе работает Школьный центр электронного образования, который является центром функционирования и развития информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Основная задача центра – оказание методической помощи учителям при внедрении электронного образования в учебный процесс.

Во всех 46 учебных кабинетах установлены персональные компьютеры (ноутбуки), подключенные к локальной сети и имеющие выход в сеть Интернет. В 46 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

В учебном процессе используются электронные приложения к учебникам математики, информатике, истории, обществознания, химии, физики, русского языка, английского языка, окружающего мира.

В школе имеется библиотека.

Посадочных мест в читальном зале -12

Количество рабочих мест, оснащенных компьютером с выходов в Интернет-3

Общее количество компьютеров- 3

МФУ-1

Зарегистрированных посетителей – 856

Число посещений- 10305

Книжный фонд составляет 45106 экз.,

в том числе учебники 33406 экз.,

учебных пособий 4269 экз.

художественной литературы- 4874 экз.,
 справочной литературы- 896 экз.,
 аудиовизуальных пособий 1961 экз.

На 1 обучающегося приходится 56 экз. учебной, художественной и справочной литературы.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой республиканского перечня	98%
Обеспеченность электронной литературой	1961 экземпляр

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет в полном объеме осуществлять деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Материально- техническая база

Учреждение расположено в типовом 4-х этажном здании. Земельный участок составляет 17069 м². Из них 3454 м² занимает физкультурно-спортивная зона. Общая площадь помещений составляет 7606 м².

В Учреждении имеются 56 классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории, общей площадью 2465 м².

Наименование	Кол-во
Учебные кабинеты	46
в том числе:	
Начальной школы	16
Математики	4
Информатики и ИКТ	2
Химии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	5
Истории и обществознания	3
Иностранных языков	4
Башкирского языка и литературы	2
Татарского языка и литературы	1
Биологии	1
Географии	1
ОБЖ	1
Технологии	2
ИЗО	1
Кабинет проектной деятельности	1
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Лыжная база	1
Конференцзал	1
Музей истории школы	1
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой	300

Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	803
Библиотека	1
Наличие: водопровода	имеется
центрального отопления	имеется
канализации	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей (школьный автобус)	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники:	2
в них рабочих мест с ЭВМ	42
Количество персональных ЭВМ	131
из них используются в учебных целях	129
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 100 Мбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	125
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	39
Наличие «тревожной кнопки»	имеется

8.1. Компьютерное оборудование

Наименование оборудования	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023г.	2024г.
Компьютеры	99	141	141	150	131
их них:					
ноутбуков	66	101	100	109	102
планшетов	8	8	8	10	10
Интерактивная доска	10	10	10	15	15
Проектор	42	42	42	46	46
Принтер	14	12	12	12	9
МФУ	13	14	14	14	14
3D-принтер	2	2	2	2	2
Документ-камера	8	8	8	8	8
Шлем виртуальной реальности	1	1	1	1	1
Квадрокоптер	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Комплекты для робототехники	11	11	11	11	11

8.2. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество
Nicon Cool (кабинет завуча по ВР)	Цифровой фотоаппарат	1
Canon	Цифровой фотоаппарат	1
SAMSUNG MAX-KT850 Q (кабинет	Музыкальный центр	1

музыки №415)		
Синтезатор	Синтезатор	1
LG FFH-2005 (кабинет физики №226)	Музыкальный центр	1
Мини дискрекордер SONY VDS 780 (кабинет физики №226)	Мини дискрекордер	1
Интерактивный стол	Интерактивный стол	1
SMART - телевизор	SMART - телевизор	1

Выводы:

материально-техническая база школы позволяет в полном объеме осуществлять деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатели
деятельности МАОУ СОШ №1 городского округа город Агидель
Республики Башкортостан имени Р.К.Холбана в 2024 году**

Н п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	843	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	350/45	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	ср.оценка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	ср.оценка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 баллов	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.уровень)	67 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,8	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/31,2	человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	556/69	человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174/21	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	18/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/3,6	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	481/57	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/88	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/84	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/12	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/12	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/84	человек/%
1.29.1	Высшая	30/60	человек/%
1.29.2	Первая	12/24	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6/12	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/22	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/36	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	30/60	человек/%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	6,4	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	843/100	челов
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м	

**Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №1
городского округа город Агидель Республики Башкортостан в 2024 году**

Целями проведения самообследования деятельности школы является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности в МАОУ СОШ №1 г.Агидель им. Р.К.Холбана.

На конец 2024 года в МАОУ СОШ №1 работали 50 педагогических работников, из них:

директор – 1;

заместитель директора по УВР – 1;

учителей – 44,

педагог-психолог – 1,

педагог-организатор – 1;

преподаватель – организатор ОБЖ – 1;

педагог-библиотекарь – 1;

советник по воспитанию – 1 (совместитель);

учителей с высшим образованием – 88%,

учителей со средним специальным образованием 12%,

учителей с высшей квалификационной категорией – 60%,

учителей с первой квалификационной категорией – 24%,

учителей, не имеют категории – 12%.

На 31.12.2024 г. 100% учителей имеют действующие удостоверения о повышении квалификации.

Общая (среднегодовая) численность обучающихся в 2024 году составила 843 обучающихся.

Показатели качества обученности в 2024 году составил 45%, что ниже показателя 2023 года на 3%.

Образовательные программы изучены в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

По итогам 2023-2024 учебного года:

751 обучающихся - переведен в следующий класс,

89 обучающихся 9 классов выпущены из школы: 85 обучающихся - с аттестатом об основном общем образовании, 4 обучающихся получили аттестат с отличием.

16 (100%) обучающихся 11 классов завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат соответствующего уровня. 2 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени», 3 обучающихся 11 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении 2 степени».

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году удовлетворительные.

Из 88 выпускников 9 классов 20 выпускников продолжают обучение в 10 классе, 69 - в СПО.

Из 89 выпускников 9 класса продолжили образование: 22,5% - по программам среднего общего образования, 77,5%- по программам СПО.

Из 16 выпускников 11 класса продолжили обучение в учреждениях ВПО 87,5%, в СПО – 6,25%. На бюджетной основе обучаются 75% всех выпускников.

Материально-техническое оснащение школы пополнилось 1 проектором, приобретенным за счет местного бюджета.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет в полном объеме осуществлять деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Директор

Л.М.Башарова